

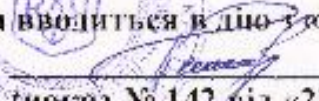
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Ю.ФЕЛЬКОВИЧА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА»

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 231 «Соціальна робота»
галузі знань 23 «Соціальна робота»

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Чернівецького національного
університету імені Юрія Фельковича
Голова вченої ради  /Р.І. Петришин/
(протокол № 5 «25» травня 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з «27» травня 2020р.
ректор  /Р.І. Петришин/
(наказ № 142 від «27» травня 2020 р.)

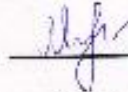
Чернівці,
2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

" РОЗРОБЛЕНО "

Робочою групою кафедри
педагогіки та соціальної роботи
ЧНУ ім. Юрія Фельковича

Керівник робочої групи


 Я.С. Мудрій

« 5 » травня 2020 р.

" УХВАЛЕНО "

на засіданні кафедри
педагогіки та соціальної роботи
ЧНУ ім. Юрія Фельковича

Протокол № 12
від «13» травня 2020 р.

 зав. каф. І.М. Петрюк

" СХВАЛЕНО "

Вченою радою факультету
Педагогіки, психології та соціальної
роботи

Протокол № 10

від « 20 » травня 2020 р.


Голова вченої ради факультету
Г.Д. Федірчик



" ПОГОДЖЕНО "

Начальник навчального відділу

ЧНУ ім. Юрія Фельковича

 Я.Д. Гарабазін
« 22 » ТРАВНЯ 2020 р.

" РЕКОМЕНДОВАНО "

Науково-методичною комісією вченої ради
ЧНУ ім. Юрія Фельковича

Протокол № 8 від «22» ТРАВНЯ 2020 р.

Голова комісії університету  В.О.Добржанський

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
Керівник проектної групи						
Мудрий Ярослав Сергійович	Доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Чернівецький національний університет ім. Ю.Федьковича, 2003 р. Соціальна педагогіка, спеціаліст	Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 «Соціальна педагогіка» «Соціально-педагогічні засади збереження репродуктивного здоров'я старшокласників», Доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи	17 р.	1. Статеворольові стереотипи як фактор соціалізації особистості // Зб. наук. праць Ін-ту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. Т. XIII, част. 3. – К., 2011. – С. 269-274. 2. Інтеграція і координація діяльності державних та громадських установ і організацій зі збереження репродуктивного здоров'я старшокласників // Науковий вісник Чернівецького університету. Педагогіка та психологія: зб. наук. праць. – Чернівці, 2012. – Вип. 620. – С.125-132. 3. Інтеграція дітей з вадами зору у соціальне середовище загальноосвітньої школи : Збірник наукових праць	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Довідка № 23 від 11.04.2016р. КПУ ім.І.Огієнка

					<p>Камянець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / за ред. Л.П. Мельник. В.І Співака. – Вип. XXVI. Серія: соціально-педагогічна. – Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2016. – С. 151-161.</p> <p>4. Мудрий Я. Допрофільна профорієнтаційна робота соціального педагога у загальноосвітньому навчальному закладі // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасна профільна освіта : традиції та новації» 29-30 листопада 2012 року – Чернівці: Технодрук, 2012. – С. 107-109.</p>	
Члени проектної групи						
Кармалюк Сергій Павлович	Доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи	<p>Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут, 1993 р., спеціальність «Історія», кваліфікація «Вчитель історії та правознавства» КН №901805 від 15.07.1993 р.</p> <p>«Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», інститут</p>	<p>Кандидат історичних наук. 07.00.01 – Історія України. Тема: «Діяльність організації Червоного Хреста в Україні у 1861-1900 рр.». ДК №002309 від 13.01.1999.</p> <p>Доцент кафедри гуманітарних дисциплін Буковинської державної фінансової</p>	24 р.	<p>1. Кармалюк С.П. Червоний Хрест: український вимір. Монографія / С.П. Кармалюк .- Чернівці: Золоті литаври, 2008 . – 148 с.</p> <p>2. Кармалюк С.П. Організація недержавної соціальної опіки в УНР (1917-1920 рр.) / С. Кармалюк // Науковий вісник Чернівецького університету: зб. наук. пр.: Історія. Політичні науки. Міжнародні відносини. – Чернівці: Чернівецький нац.</p>	<p>Вищий навчальний заклад УКООП «Полтавський університет економіки і права Довідка СПВ 059677 від 30.01.2015</p> <p>Центральний інститут післядипломної освіти ДВНЗ "Університету менеджменту освіти"</p>

		соціальних технологій, спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація: "спеціаліст з соціальної роботи" диплом з відзнакою С17 N103203 від 26.07.2017 р.	академії. ДЦ №022340 від 19.02.2009 р.		ун-т, 2011.- Вип.583-584.- С.157-161. 3.Кармалюк С.П. Організація соціальної опіки на Українських землях в ХІХ ст. / С. Кармалюк // Геополітичні аспекти реалізації соціальної політики держави: кол. Монографія/ Пірен М.І., Мандрик М.В., Кармалюк С.П. [та ін.]; за наук. Ред. д.соц.н., проф. М.І. Пірен, д.і.н., доц. М.В. Мандрик.- Чернівці: Технродрук, 2016.-С. 73-100. 4.Кармалюк С.П. Психологія трансформації світоглядних переконань сучасної молоді під впливом глобалізаційних процесів // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Транснаціональний розвиток освіти та медицини: історія, теорія, практика, інновацій».- Тернопіль, 2017. 5.Кармалюк С.П. Формування патріотичних цінностей особистості на сучасному етапі // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції: Якісна освіта в Україні: тенденції, проблеми, перспективи. – Чернівці:	Національної академії педагогічних наук України, Свідоцтво СП 35830447/0 416-19 від 01.03.2019 р.
--	--	--	--	--	---	---

					<p>Чернівецький національний університет, 2017.- 336 с.</p> <p>6.Кармалюк С.П. Реалізація молодіжної політики в Україні в сучасних умовах: соціальні та регіональні аспекти / С.П. Кармалюк // Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – 2016. – Том. IX: Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія. – Випуск 9. – К.:Талком,2016. – 620 с.; С.258-267.</p> <p>7.Кармалюк С.П. Управлінські аспекти національної самоідентифікації молоді, як психологічний чинник її самоствердження в українському суспільстві / Л.В. Гонюкова, С.П. Кармалюк // Вісник НАДУ № 3, 2018.- С. 131 - 137.</p> <p>8.Кармалюк С.П. Нові підходи до надання адміністративних послуг на рівні об'єднаних територіальних громад // Інституціоналізація публічного управління в Україні в умовах євроінтеграційних та глобалізаційних викликів. Матеріали щорічної</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Всеукраїнської науково-практичної конференції за міжнародною участю (Київ, 24 травня 2019 р.) Том 1. – К.: 2019. - С.62-64.</p> <p>Проекти, науково-дослідна робота: «Удосконалення методики оцінки процесів соціалізації в контексті формування ціннісних орієнтацій молодого покоління» (державний реєстраційний номер – 0115U002187 (проект за кошти державного бюджету України)</p> <p>Співредактор журналу «Вісник інституту політичних та геополітичних досліджень». Головний редактор – Бостан С.І.</p> <p>Керує науковою роботою студентів.</p> <p>Співредактор журналу «Вісник інституту політичних та геополітичних досліджень». Головний редактор – Бостан С.І.</p> <p>Керує науковою роботою студентів.</p>	
Петрюк Ірина Михайлівна	Завідувач кафедри педагогіки та соціальної роботи; Чернівецький національний університет	Чернівецький державний університет, 1994 р., спеціальність «Педагогіка і методика початкового навчання і народознавст	Кандидат педагогічних наук. 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема: «Становлення і розвиток середньої	24 р	1.Сприяння процесам демократизації у суспільних інституціях України через використання медіації: Документація спільного семінару	

	<p>т імені Юрія Федькович а</p>	<p>во», квал. «Учитель початкових класів і народознавст ва» диплом ЛА № 000030 від 21.06.1994 р.</p>	<p>освіти на Буковині кінець ХІХ- початок ХХ століття». ДК № 003002 від 14.04.1999 р. Доцент кафедри педагогіки ДЦ № 004674 від 18.04. 2002 р</p>	<p>Католицького університету м.Фрайбург та Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Навчальний посібник / За ред. К.Кріхельдорф, І.Петрюк та ін. – Чернівці- Фрайбург, 2013. – 84 с. 2.Петрюк І.М. Методологія соціально- педагогічних досліджень : навчально- методичний посібник. – Чернівці, 2014. – 100 с. 3.Петрюк І.М., Андрійчук С.В. Наступність у профілактиці соціальної дезадаптації старших дошкільників/мол одших школярів: навчально- методичний посібник. – Чернівці, 2014. – 100 с. 4.Петрюк І.М., Попов О.А. Методи соціально- педагогічної роботи з молоддю в Німеччині. Монографія / І.М. Петрюк. О.А. Попов. – Чернівці.: Чернівецький національний університет, 2014.- 284 с. 5.Петрюк І. Компетентнісний підхід у підготовці соціальних педагогів і працівників до роботи з дезадапованими клієнтами / Ірина Петрюк // Матеріали</p>	
--	---	--	---	---	--

					<p>Міжнародної науково-практичної конференції «Історичний досвід, стан та перспективи підготовки педагогічних і соціально-педагогічних кадрів до роботи з різними соціальними групами» 3-5 листопада 2011 року. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2011. – С.378-382.</p> <p>6.Петрюк І.М. Соціальна робота з дезадаптованими сім'ями в Україні / Петрюк І.М./ // Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (17-18 листопада 2011 року, м.Чернівці) – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т. – 2011 – С.174- 179.</p> <p>7.Петрюк І., Кріхельдорф К. Використання технології медіації в соціальній роботі з представниками різних конфесій / Ірина Петрюк, Корнелія Кріхельдорф // Соціокультурні виміри релігійних процесів у світі та в Україні: матеріали Міжн. наук.- практ. Інтернет-конф. 30-31 травня 2013р. / за заг. ред. проф. Докаша В.І. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2013. – 264 с. – С. 8 – 13.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>8.Петрюк І.М. Організація психолого-педагогічної діагностики адаптації учнів до умов навчально-виховного процесу/ Ірина Петрюк// Освітній простір. Глобальні, регіональні та інформаційні аспекти: Науково-методичний ж-л. Випуск 14. - Чернівці, 2013. - С. 183 – 187. Керівник наукових міжнародних проєктів: - «Розробка і апробація навчальної програми «ВІЛ/СНІД і адикції в соціальній роботі» (2009 р.); українсько-німецький бінаціональний семінар «Підтримка демократії в Україні шляхом розвитку громадянського суспільства та соціальної мережевої роботи» (2010 р.); «Біографія та ідентифікація у соціальній роботі» (2011 р.); «Сприяння процесам демократизації у суспільних інституціях України через використання медіації» (2012 р.); бінаціональний семінар "Соціальна робота як професія з захисту прав людини" (2014 р.); бінаціональний</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>семинар «Підтримка демократії в Україні засобами соціальної освіти населення» (2015 р.); українсько-німецький бінаціональний семінар «Професіоналізація громадянської участі через застосування «принципу власних можливостей» в соціальній роботі в Україні» (2016 р., Чернівці-Фрайбург); українсько-німецький семінар «Система освіти дорослих для розвитку громадянської свідомості й демократії в Україні» (Чернівці-Аугсбург, 2016 р.); науково-дослідний проект в рамках українсько-німецького науково-технічного співробітництва «На шляху до запровадження наукової галузі «Освіта дорослих і післядипломна освіта» в Україні. Розробка концепції спеціалізації «Освіта дорослих і післядипломна освіта» у вищих навчальних закладах України» (2017-2018 рр.)</p> <p>Науковий керівник 3 захищених кандидатських дисертацій (Попов О.А. жовтень 2013 р., Андрійчук С.В. вересень 2014 р., Марчук М.В.</p>
--	--	--	--	--	--

					березень 2016 р.) Здійснює наукове керівництво 1 кандидатською дисертацією кафедри (Горянін І.І., тема дисертації «Педагогічні умови організації соціальної роботи з дискордантними щодо ВІЛ сімейними парами»). Керує науковою роботою студентів	
Мудрий Ярослав Сергійович	Доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Чернівецький національний університет ім. Ю.Федьковича, 2003 р. Соціальна педагогіка, спеціаліст	Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 «Соціальна педагогіка» «Соціально-педагогічні засади збереження репродуктивного здоров'я старшокласників», Доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи	17 р.	1. Стативно-рольові стереотипи як фактор соціалізації особистості // 36. наук. праць Ін-ту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. Т. XIII, част 3. – К., 2011. – С. 269-274. 2. Інтеграція і координація діяльності державних та громадських установ і організацій зі збереження репродуктивного здоров'я старшокласників // Науковий вісник Чернівецького університету. Педагогіка та психологія: зб. наук. праць. – Чернівці, 2012. – Вип. 620. – С.125-132. 3. Інтеграція дітей з вадами зору у соціальне середовище загальноосвітньої школи : Збірник наукових праць Камянець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / за ред. Л.П. Мельник. В.І. Співака. – Вип.	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Довідка № 23 від 11.04.2016р . КПНУ ім..І.Огієнка

					<p>XXVI. Серія: соціально-педагогічна. – Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2016. – С. 151-161.</p> <p>4. Мудрий Я. Допрофільна профорієнтаційна робота соціального педагога у загальноосвітньому навчальному закладі // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасна профільна освіта : традиції та новачії» 29-30 листопада 2012 року – Чернівці: Технодрук, 2012. – С. 107-109.</p>	
<p>Попов Олександр Анатолійович</p>	<p>Асистент кафедри педагогіки та соціальної роботи</p>	<p>Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2009 р., спеціальність «Соціальна педагогіка» квал. «Магістр соціальної педагогіки, викладач соціально-педагогічних дисциплін», диплом РН № 37227263 від 30.06.2009 р.</p>	<p>Кандидат педагогічних наук. 13.00.05 - Соціальна педагогіка. Тема: «Соціально-педагогічні технології роботи з делінквентною молоддю в Німеччині». ДК № 020145 від 14.02.2014 р.</p>	<p>10 років</p>	<p>1. Діяльність німецьких соціальних служб у площині профілактики проблеми делінквентності молоді // Освітній простір. Глобальні, регіональні та інформаційні аспекти : науково-методичний журнал. – Чернівці : Черемош, 2013. – Вип. 12. – С. 108-111.</p> <p>2. Попов О. Порівняльний аналіз підходів до визначення поняття «молодь» і «молодість» в Україні та Німеччині // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Вип. 560. Педагогіка та психологія. – Чернівці: Рута,</p>	<p>Литовський університет освітніх наук (Литва), з 2.01.18 по 4.02.2018. Тема: «Соціально-педагогічна робота з делінквентною молоддю в Литві» Сертифікат від 4.02.2018 р.</p>

					<p>2011. – С. 98-104.</p> <p>3. Сучасний стан системи соціально-педагогічної і соціальної роботи з молоддю в Німеччині // Наукові записки Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя. Серія : Психолого-педагогічні науки. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2012. – № 4. – С. 204-209.</p> <p>4. Німецький досвід здійснення соціальної мережевої роботи з делінквентною молоддю // Соціальна робота як правозахисна професія: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 29 квітня 2015 року. Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. – Чернівці, 2015. – 192 с. – С 128-131.</p> <p>Учасник проектів: «Розробка і апробація навчальної програми «ВІЛ/СНІД і адикції в соціальній роботі» (2009 р.); українсько-німецький бінаціональний семінар «Підтримка демократії в Україні шляхом розвитку громадянського суспільства та соціальної мережевої роботи» (2010 р.); «Біографія та ідентифікація у соціальній роботі» (2011 р.); «Професіоналізації</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>я громадянської участі через застосування «принципу власних можливостей» в соціальній роботі в Україні» (2016 р., Чернівці-Фрайбург); науково-дослідного проекту «На шляху до запровадження наукової галузі «Освіта дорослих і післядипломна освіта» в Україні. Розробка концепції спеціалізації «Освіта дорослих і післядипломна освіта» у вищих навчальних закладах України» (2017). Керує науковою роботою студентів.</p>	
Шманько Олег Володимир ович	Доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи	Чернівецький національний університет ім. Ю.Федьковича, 2005 р., спеціальність «Історія», кваліфікація – «Магістр історії» РН №27854327 від 30.06.2005 р. Вищий навчальний заклад «Відкритий міжнародний університету розвитку людини «Україна», спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація «Спеціаліст з соціальної роботи» С17	Кандидат історичних наук. 07.00.01 – Історія України. Тема: «Борис Тимошук – дослідник давніх і середньовічних старожитностей Східної Європи». Диплом ДК 058734 від 11.04.2010 р., протокол №59-06/3 Доцент кафедри соціальної роботи та кадрової політики Буковинського державного фінансово-економічного університету. Атестат 12 ДЦ №043578	10 років	<p>1. Трансформація громадянських цінностей у сучасної молоді та шляхи їх утвердження в умовах перехідного українського суспільства //Вісник Інституту психології ім. Костюка Національної академії України. – 2016. – Вип.3. 2. Динаміка змін ціннісних орієнтацій української молоді у 2014-2016 рр. (на прикладі соціологічних досліджень серед студентів Буковинського державного фінансово-економічного університету) // Науковий вісник БДФЕУ.</p>	<p>Вищий навчальний заклад УКООП «Полтавський університет економіки і права Довідка СПВ 059697 від 30.01.2015</p> <p>Центральний інститут післядипломної освіти ДВНЗ "Університету менеджменту освіти" Національної академії педагогічних наук України, Свідоцтво СП3583044 7/ 0432-19 від</p>

		№108607 від 31.07.2017 р.	від 30.06.2015 р.	Гуманітарні науки. Спецвипуск «Соціальна робота та кадрова політика»: збірник наукових праць / [ред. кол. : Пірен М.І (наук. ред.)]. та ін.. – Чернівці: Технодрук, 2016. 3. Інноваційні механізми формування ціннісних орієнтацій сучасної молоді в процесі навчання у ВНЗ // Матеріали міжнародної науково- методичної конференції «Управління якістю підготовки фахівців». Одеська державна академія будівництва та архітектури, 21-22 квітня 2016 р. – С.45-47 (спільно з С.П. Кармалюком). 4. Шманько О. Громадянські цінності як базова складова виховання молодого покоління в процесі навчання у ВНЗ // Матеріали міжнародної науково- практичної конференції «Якісна освіта в Україні»: проблеми тенденції, перспективи (факультет педагогіки, психології та соціальної роботи ЧНУ ім. Ю.Федьковича, 26-28 жовтня 2017 р. – Чернівці: Рута, С.122-126.	1.03.2019 р.
--	--	------------------------------	----------------------	---	--------------

					<p>5. Шманько О.В. Імплементация електронного урядування в Україні – ціннісна складова управлінської культури // Вісник Національної академії державного управління при президентіві України. – 2018 – № 3. – С.189-193 (спільно з М.І.Пірен)</p> <p>6. Особливості індивідуальної ціннісної системи сучасного молодого покоління та її вплив на вибір адаптивних практик у контексті нової соціальної ситуації //Соціологічні інтерпретації соціоструктурних процесів в Україні: колект. монографія / За заг. Ред. В.І.Докаша, С.Ю.Ципко, В.В.Пержуна, К.Ю.Шестакової. – Чернівці: Чернівець. Нац. Ун-т ім. Ю.Федьковича, 2019. – С.37-51 (спільно з М.І.Пірен)</p> <p>Проекти, науково-дослідна робота: «Удосконалення методики оцінки процесів соціалізації в контексті формування ціннісних орієнтацій молодого покоління» (державний реєстраційних номер – 0115U002187</p>
--	--	--	--	--	---

					(проект за кошти державного бюджету України) Співредактор журналу «Вісник інституту політичних та геополітичних досліджень». Головний редактор – Бостан С.І. Керує науковою роботою студентів	
--	--	--	--	--	--	--

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

- 1.
- 2.
- 3.

**Профіль освітньої програми зі спеціальності
№ 231 "Соціальна робота"**

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи Кафедра педагогіки та соціальної роботи
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – Бакалавр Назва кваліфікації – Бакалавр з соціальної роботи. Соціальний педагог
Офіційна назва освітньої програми	Соціальна педагогіка
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України Акредитаційна комісія України Термін дії сертифіката про акредитацію до 1 липня 2024 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	До 1 липня 2024 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://psr-chnu.com.ua/uk/osvita/osvitni-prohramy.html
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та прикладні проблеми соціальної сфери або у процесі навчання, у тому числі управління соціальними процесами та процесами, що мають місце в індивідуальному розвитку особистості, здійснювати соціально-педагогічну діяльність з різними категоріями дітей, молоді та дорослих, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, та зорієнтованих на подальшу фахову самоосвіту.	
3 - Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	23 Соціальна робота 231 Соціальна робота
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна з прикладною орієнтацією
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта з спеціальності 231 Соціальна робота, спрямована на підготовку фахівців з соціальної педагогіки. Освітня програма передбачає надання здобувачам першого (бакалаврського) рівня теоретичних знань та практичних умінь і навичок, а також інших компетентностей, необхідних для розв'язання комплексних соціально-педагогічних проблем, застосування на практиці основних методів соціальної роботи, продукування нових ідей у цій сфері.

	Ключові слова: соціальна педагогіка, соціальне виховання, соціалізація особистості, соціально-педагогічна робота.																																		
Особливості програми	Передбачає обов'язкову практичну підготовку. Практична складова спрямована на отримання студентами досвіду практичної роботи у закладах освіти, соціальних службах, організаціях та установах, які надають населенню соціальні послуги.																																		
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання																																			
Придатність до працевлаштування	Випускники освітньої програми можуть бути працевлаштованими у закладах освіти, соціальних службах, установах соціального захисту, тощо. Відповідно до Державного Класифікатора Професій ДК 003:2010 вони можуть займати такі посади: <table border="1" data-bbox="531 656 1404 1982"> <thead> <tr> <th>Групи професій</th> <th>Професійні назви робіт за кодами професій</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2340 – Вчителі спеціалізованих навчальних закладів</td> <td>Вихователь соціальний по роботі з дітьми-інвалідами</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Консультант психолого-медико-педагогічної консультації</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Педагог соціальний</td> </tr> <tr> <td>2352 – Інспектори навчальних закладів</td> <td>Інспектор з охорони дитинства</td> </tr> <tr> <td>2359.2 – Інші професіонали в галузі навчання</td> <td>Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Педагог-організатор</td> </tr> <tr> <td>2412.2 – Професіонали в галузі праці та зайнятості</td> <td>Фахівець з профорієнтації</td> </tr> <tr> <td>2446.2 – Професіонали в галузі соціального захисту населення</td> <td>Вихователь виправно-трудового закладу</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Наглядач в громадському центрі</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Наглядач за умовно засудженими</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Соціальний аудитор</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Соціальний працівник</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Фахівець (з допомоги неблагополучним родинам, грошової допомоги дітям і т. ін.)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Фахівець із соціальної допомоги вдома</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Фахівець із соціальної роботи</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Фахівець-організатор соціально-побутового обслуговування</td> </tr> </tbody> </table>	Групи професій	Професійні назви робіт за кодами професій	2340 – Вчителі спеціалізованих навчальних закладів	Вихователь соціальний по роботі з дітьми-інвалідами		Консультант психолого-медико-педагогічної консультації		Педагог соціальний	2352 – Інспектори навчальних закладів	Інспектор з охорони дитинства	2359.2 – Інші професіонали в галузі навчання	Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми		Педагог-організатор	2412.2 – Професіонали в галузі праці та зайнятості	Фахівець з профорієнтації	2446.2 – Професіонали в галузі соціального захисту населення	Вихователь виправно-трудового закладу		Наглядач в громадському центрі		Наглядач за умовно засудженими		Соціальний аудитор		Соціальний працівник		Фахівець (з допомоги неблагополучним родинам, грошової допомоги дітям і т. ін.)		Фахівець із соціальної допомоги вдома		Фахівець із соціальної роботи		Фахівець-організатор соціально-побутового обслуговування
Групи професій	Професійні назви робіт за кодами професій																																		
2340 – Вчителі спеціалізованих навчальних закладів	Вихователь соціальний по роботі з дітьми-інвалідами																																		
	Консультант психолого-медико-педагогічної консультації																																		
	Педагог соціальний																																		
2352 – Інспектори навчальних закладів	Інспектор з охорони дитинства																																		
2359.2 – Інші професіонали в галузі навчання	Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми																																		
	Педагог-організатор																																		
2412.2 – Професіонали в галузі праці та зайнятості	Фахівець з профорієнтації																																		
2446.2 – Професіонали в галузі соціального захисту населення	Вихователь виправно-трудового закладу																																		
	Наглядач в громадському центрі																																		
	Наглядач за умовно засудженими																																		
	Соціальний аудитор																																		
	Соціальний працівник																																		
	Фахівець (з допомоги неблагополучним родинам, грошової допомоги дітям і т. ін.)																																		
	Фахівець із соціальної допомоги вдома																																		
	Фахівець із соціальної роботи																																		
	Фахівець-організатор соціально-побутового обслуговування																																		

	3310 – Фахівці з початкової освіти	Культурний організатор дитячих позашкільних закладів
	3330 – Фахівці в галузі спеціалізованої (особливої) освіти	Асистент викладача із соціальної педагогіки
	3340 – Інші фахівці в галузі освіти	Асистент вихователя соціального по роботі з дітьми-інвалідами
		Асистент вчителя
		Вихователь
		Вихователь гуртожитку
		Вихователь професійно-технічного навчального закладу
		Вожатий
		Лаборант (освіта)
	3460 – Соціальні працівники	Асистент вихователя виправно-трудового закладу
		Соціальний працівник (допоміжний персонал)
		Фахівець з вирішення конфліктів (побутова сфера)
Подальше навчання	Можливість продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти.	
5 – Викладання та оцінювання		
Викладання та навчання	<p>Навчальний процес заснований на підходах студентсько-центрованого навчання, самонавчання, проблемно-орієнтованого навчання, навчання, орієнтованого на результат, компетентнісного підходу.</p> <p>Основні методи та технології навчання, передбачені програмою: дискусія, мозковий штурм, рольові ігри, аналіз соціальних історій та ситуацій, дебати, «рівний-рівному», брейнстормінг, робота в парах, ротацийних трійках, обговорення проблеми в загальному колі, навчальні відео, кейс-метод та ін.</p> <p>Основними принципами при викладанні та навчанні є гуманістичність, студентоцентризм, системність, технологічність, дискретність.</p> <p>Основні види занять: лекції, семінари, практичні заняття в малих групах, самостійна робота, консультації з викладачами, навчальні семінари на базах стейкхолдерів, розробка фахових проєктів, написання наукових статей, участь в круглих столах.</p>	
Оцінювання	усні та письмові екзамени, поточний, семестровий, підсумковий контроль, контрольні роботи, практика, есе, презентації, тези, аналітичні та наукові статті, курсові та магістерські проєкти	
6 – Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у соціальній сфері або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів соціальної роботи і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	

Загальні компетентності (ЗК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського(вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. 5. Здатність планувати та управляти часом. 6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. 7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. 9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. 11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. 12. Здатність приймати обґрунтовані рішення. 13. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. 14. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків. 15. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного). 2. Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів. 3. Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення. 4. Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади. 5. Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах. 6. Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб. 7. Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці. 8. Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах. 9. Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів. 10. Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.

	<p>11. Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам і з врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей.</p> <p>12. Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту.</p> <p>13. Здатність до розробки та реалізації соціальних проєктиві програм.</p> <p>14. Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.</p> <p>15. Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад.</p> <p>16. Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи.</p> <p>17. Здатність виявляти і залучати ресурси організацій-партнерів з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.</p> <p>18. Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.</p> <p>19. Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи.</p> <p>20. Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах.</p> <p>21. Здатність налагоджувати та здійснювати соціально-педагогічну роботу в закладах освіти.</p> <p>22. Здатність працювати в інклюзивному освітньому середовищі, сприяти його створенню та забезпечувати інклюзивні процеси у суспільстві.</p> <p>23. Здатність підбирати та застосовувати оптимальні форми, методи та технології соціально-педагогічної роботи при взаємодії з різними категоріями дітей та молоді.</p> <p>24. Здатність організовувати та здійснювати комплекс заходів із професійної орієнтації дітей та молоді.</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>1. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування професійних і встановлювати причинно-наслідкові зв'язки міжсоціальними подіями та явищами.</p> <p>2. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами з професійних питань.</p> <p>3. Ідентифікувати, формулювати і розв'язувати завдання у сфері соціальної роботи, інтегрувати теоретичні знання та практичний досвід.</p> <p>4. Формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу соціальної проблеми.</p> <p>5. Теоретично аргументувати шляхи подолання проблем та складних життєвих обставин, обирати ефективні методи їх вирішення, передбачати наслідки.</p> <p>6. Розробляти перспективні та поточні плани, програми проведення заходів, оперативно приймати ефективні рішення у складних ситуаціях.</p>

7. Використовувати спеціалізоване програмне забезпечення у ході розв'язання професійних завдань.
8. Критично аналізувати й оцінювати чинну соціальну політику України, соціально-політичні процеси на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях.
9. Використовувати відповідні наукові дослідження та застосовувати дослідницькі професійні навички у ході надання соціальної допомоги.
10. Аналізувати соціально-психологічні процеси в малих та великих групах.
11. Використовувати методи профілактики для запобігання можливих відхилень у психічному розвитку, порушень поведінки, міжособистісних стосунків, для розв'язання конфліктів, попередження соціальних ризиків та складних життєвих обставин.
12. Визначати зміст співпраці з організаціями-партнерами з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності.
13. Використовувати методи соціальної діагностики у процесі оцінювання проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів клієнтів.
14. Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна соціальна допомога.
15. Приймати практичні рішення для покращення соціального добробуту та підвищення соціальної безпеки.
16. Застосовувати методи менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу.
17. Встановлювати та підтримувати взаємини з клієнтами на підґрунті взаємної довіри та відповідно до етичних принципів і стандартів соціальної роботи, надавати їм психологічну підтримку й наснажувати клієнтів.
18. Налагоджувати співпрацю з представникам різних професійних груп та громад; використовувати стратегії індивідуального та колективного представництва інтересів клієнтів.
19. Виявляти сильні сторони та залучати особистісні ресурси клієнтів, ресурси соціальної групи і громади для розв'язання їх проблем, виходу із складних життєвих обставин.
20. Виявляти етичні дилеми та суперечності у професійній діяльності та застосовувати засоби супервізії для їх розв'язання.
21. Демонструвати толерантну поведінку, виявляти повагу до культурних, релігійних, етнічних відмінностей, розрізняти вплив стереотипів та упереджень.
22. Демонструвати вміння креативно вирішувати проблеми та приймати інноваційні рішення, мислити та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей.
23. Конструювати процес та результат соціальної роботи в межах поставлених завдань, використовувати кількісні та якісні показники, коригувати план роботи відповідно до результатів оцінки.
24. Застосовувати форми та методи соціально-педагогічної роботи з дітьми та молоддю в закладах освіти.

	<p>25. Планувати та здійснювати соціально-педагогічну діяльність в умовах інклюзивного освітнього середовища, здійснювати комплексний соціально-педагогічний супровід процесу соціалізації дітей з інвалідністю.</p> <p>26. Добирати та застосовувати форми, методи та технології соціально-педагогічної роботи відповідно до проблем, потреб, специфічних особливостей та ресурсів різних категорій дітей та молоді.</p> <p>27. Надавати консультації, здійснювати інформування з профорієнтаційних питань, налагоджувати заходи із професійного добору та професійної адаптації молоді.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму за кваліфікацією відповідають профілю і напряму дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. В процесі організації навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької /управлінської /інноваційної /творчої роботи та/або роботи за фахом та іноземні лектори.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічним паспортом, що відповідає чинним нормативно-правовим актам.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	На базі факультету є 2 комп'ютерних класи, методична та психологічна лабораторія. Навчальний процес забезпечений технічними засобами: мультимедіа проекторами, комп'ютерами, екранами; в його рамках використовуються електронні освітні ресурси.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	
Міжнародна кредитна мобільність	Угоди з Католицьким університетом м. Фрайбург (Німеччина) та Університетом м. Аугсбург (Німеччина). Студенти освітньої програми мають змогу брати участь конкурсах щодо академічної мобільності в рамках програми Еразмус+ в університетах-партнерах, відповідно до укладених університетом договорів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	На загальних умовах.

Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

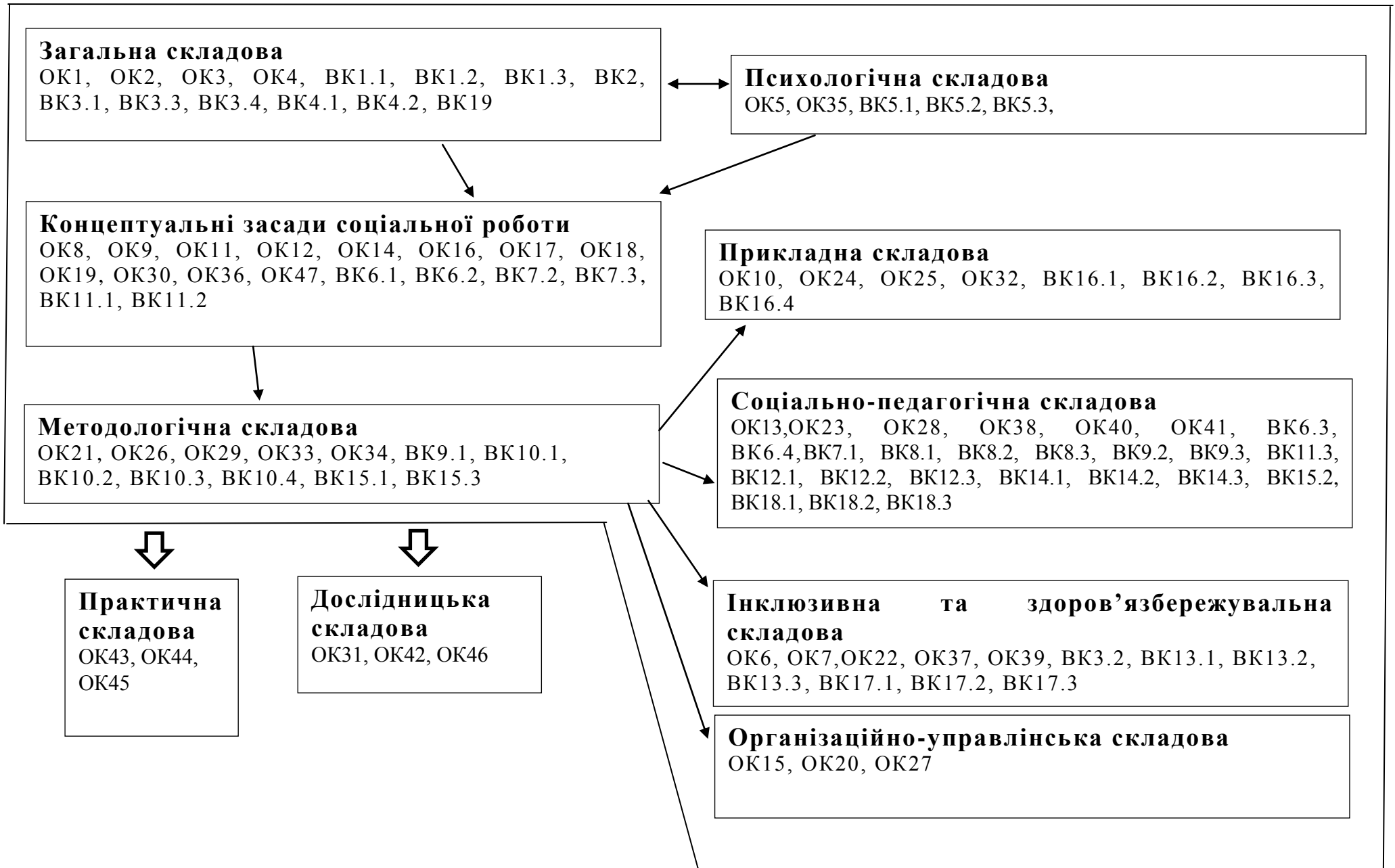
Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
1.1 Цикл загальної підготовки			
OK1	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	екзамен, залік
OK2	Актуальні питання історії та культури України	5	екзамен
OK3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	екзамен
OK4	Філософія	4	екзамен
OK5	Психологія	4	залік
OK6	Здоров'язбережувальні технології в соціальній роботі	3	залік
OK7	Безпека життєдіяльності	3	залік
1.2 Цикл професійної підготовки			
OK8	Вступ до спеціальності	3,5	екзамен
OK9	Історія соціальної роботи	3,5	екзамен
OK10	Основи волонтерської діяльності	3	залік
OK11	Людина в сучасному соціумі	3	залік
OK12	Етика соціально-педагогічної діяльності	3,5	екзамен
OK13	Загальна педагогіка	3	екзамен
OK14	Соціологія	3	екзамен
OK15	Соціальна політика в Україні	4,5	екзамен
OK16	Правові основи соціальної роботи	4	екзамен
OK17	Теорія соціальної роботи	4,5	екзамен
OK18	Система соціальних служб в Україні	4	екзамен
OK19	Комунікація та професійні відносини в соціальній сфері	3,5	екзамен
OK20	Соціальний аудит та інспектування	3	екзамен
OK21	Методи соціальної роботи	4	екзамен
OK22	Реабілітологія	4	екзамен
OK23	Соціальна педагогіка	7	екзамен, залік
OK24	Соціальна робота з різними групами клієнтів	4	екзамен
OK25	Соціальна робота з сім'ями	4	залік
OK26	Інформаційні технології в соціальній роботі	3	залік
OK27	Менеджмент соціальної роботи	4,5	екзамен
OK28	Основи профорієнтаційної роботи	4	екзамен
OK29	Соціальна робота в громаді	4	екзамен
OK30	Соціальна робота в зарубіжних країнах	4	екзамен
OK31	Основи соціальних досліджень	4	екзамен
OK32	Практикум з соціальної роботи	3,5	екзамен

OK33	Основи консультування в соціальній роботі	4,5	екзамен
OK34	Основи медіації	3	екзамен
OK35	Вікова і педагогічна психологія	3,5	екзамен
OK36	Конфліктологія	3,5	екзамен
OK37	Основи інклюзивної освіти	3	екзамен
OK38	Соціально-педагогічна робота в закладах освіти	3	екзамен
OK39	Спеціальна педагогіка	4	екзамен
OK40	Соціально-педагогічна робота з неповнолітніми правопорушниками	3	залік
OK41	Дозвіллева робота	3	екзамен
OK42	Курсова робота	3	
	Практика		
OK43	Ознайомлювальна практика	3	
OK44	Навчальна практика	3	
OK45	Професійно-орієнтована стажерська практика	4	
	Підсумкова атестація		
OK46	Кваліфікаційна робота	4	
OK47	Атестаційний екзамен	3	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		176,5	
Вибіркові компоненти ОП			
2.1 Цикл загальної підготовки			
ВК1.1	Професійна іноземна мова	3	залік
ВК1.2	Друга іноземна мова	3	залік
ВК1.3	Загальноуніверситетська навчальна дисципліна	3	залік
ВК2	Фізичне виховання за видами спорту	3	залік
ВК3.1	Фізичне виховання	3	залік
ВК3.2	Громадське здоров'я та медицина порятунку	3	залік
ВК3.3	Релігієзнавство	3	залік
ВК3.4	Демократія: від теорії до практики	3	залік
ВК4.1	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	3	залік
ВК4.2	Загальноуніверситетська навчальна дисципліна	3	залік
ВК5.1	Соціальна психологія	3	залік
ВК5.2	Психологія особистості	3	залік
ВК5.3	Патопсихологія	3	залік
2.2 Цикл професійної підготовки			
ВК6.1	Соціальна адаптація особистості	4.0	залік
ВК6.2	Самоорганізація особистості	4.0	залік
ВК6.3	Основи гендерної соціалізації	4.0	залік
ВК6.4	Безпека дітей та молоді в кіберпросторі	4.0	залік
ВК7.1	Громадянська освіта	3.0	залік
ВК7.2	Галузеве законодавство в соціальній роботі	3.0	залік
ВК7.3	Персонологія	3.0	залік
ВК8.1	Превентивна педагогіка	3.0	залік
ВК8.2	Реабілітаційна педагогіка	3.0	залік
ВК8.3	Андрагогіка	3.0	залік

ВК9.1	Соціальна реклама	4.5	залік
ВК9.2	Соціальна анімація	4.5	залік
ВК9.3	Методика організації табірної зміни	4.5	залік
ВК10.1	Кейсменеджмент	4.0	залік
ВК10.2	Групова соціальна робота	4.0	залік
ВК10.3	Мережева соціальна робота	4.0	залік
ВК10.4	Соціальний супровід клієнта	4.0	залік
ВК11.1	Ведення професійних документів	4.0	залік
ВК11.2	Робоче місце соціального педагога	4.0	залік
ВК11.3	Діагностичні методики в роботі соціального педагога	4.0	залік
ВК12.1	Соціальний супровід прийомних сімей та дитячих будинків сімейного типу	4.0	залік
ВК12.2	Тренінг формування усвідомленого батьківства	4.0	залік
ВК12.3	Опікунська педагогіка	4.0	залік
ВК13.1	Методики корекційно-педагогічної роботи	4.0	залік
ВК13.2	Методики реабілітації дітей та підлітків	4.0	залік
ВК13.3	Методики корекції шкільної дезадаптації	4.0	залік
ВК14.1	Профілактика булінгу в закладах освіти	4.0	залік
ВК14.2	Профілактика домашнього насильства	4.0	залік
ВК14.3	Педагогіка сімейного виховання	4.0	залік
ВК15.1	Тренінг фахових навичок	4.0	залік
ВК15.2	Професійна майстерність соціального педагога	4.0	залік
ВК15.3	Професійна творчість	4.0	залік
ВК16.1	Соціальна робота з адиктивною молоддю	4.0	залік
ВК16.2	Соціальна адаптація дітей та молоді, які живуть з ВІЛ	4.0	залік
ВК16.3	Технології ресоціалізації дітей та молоді	4.0	залік
ВК16.4	Технології роботи з дітьми вулиці	4.0	залік
ВК17.1	Самообслуговування та соціально-побутове орієнтування осіб з інвалідністю	3.0	залік
ВК17.2	Організація догляду за хворими	3.0	залік
ВК17.3	Паліативна допомога дітям та молоді	3.0	залік
ВК18.1	Соціально-педагогічна робота в етнічних громадах	3.0	залік
ВК18.2	Соціально-педагогічна робота з дистантними сім'ями	3.0	залік
ВК18.3	Соціально-педагогічна робота з дітьми біженців та мігрантів	3.0	залік
ВК19	Військова підготовка		
Загальний обсяг вибіркового компоненту:		63,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	

Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності № 231 "Соціальна робота" здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр з соціальної роботи. Соціальний педагог.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Вимоги до кваліфікаційної роботи	Атестація випускників проводиться Екзаменаційною комісією вищого навчального закладу з спеціальності 231 «Соціальна робота» на основі аналізу успішності, оцінки якості вирішення випускниками професійних та соціально-професійних задач, передбачених даною кваліфікаційною характеристикою
Вимоги до атестаційного екзамену	Оцінювання рівня якості підготовки бакалавра під час атестації у формі кваліфікаційного іспиту здійснюють члени екзаменаційної комісії на основі встановлених правил, принципів, критеріїв, системи і шкали оцінювання.

4. Матриця відповідності компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
1	2	3	4	5
Загальні компетентності				
Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.	+	+	+	+
Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.	+	+	+	+
Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	+	+	+	+
Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	+	+	+	+
Здатність планувати та управляти часом	+	+	+	+
Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності	+	+	+	+
Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово	+	+	+	+
Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.	+	+	+	+
Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	+	+	+	+
Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел	+	+	+	+
Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	+	+	+	+
Здатність приймати обґрунтовані рішення	+	+	+	+
Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети	+	+	+	+
Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих	+	+	+	+

обов'язків				
Здатність діяти соціально відповідально та свідомо	+	+	+	+
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності				
Знання і розуміння сутності, значення і видів соціальної роботи та основних її напрямів (психологічного, соціально-педагогічного, юридичного, економічного, медичного)	+	+	+	+
Здатність прогнозувати перебіг різних соціальних процесів	+	+	+	+
Знання і розуміння нормативно-правової бази стосовно соціальної роботи та соціального забезпечення	+	+	+	+
Здатність до аналізу соціально-психологічних явищ, процесів становлення, розвитку та соціалізації особистості, розвитку соціальної групи і громади	+	+	+	+
Здатність до виявлення, соціального інспектування і оцінки потреб вразливих категорій громадян, у тому числі які опинилися в складних життєвих обставинах	+	+	+	+
Знання і розуміння організації та функціонування системи соціального захисту і соціальних служб.	+	+	+	+
Здатність до співпраці у міжнародному середовищі та розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.	+	+	+	+
Здатність застосовувати сучасні експериментальні методи роботи з соціальними об'єктами в польових і лабораторних умовах.	+	+	+	+
Здатність оцінювати соціальні проблеми, потреби, особливості та ресурси клієнтів.	+	+	+	+
Здатність розробляти шляхи подолання соціальних проблем і знаходити ефективні методи їх вирішення.	+	+	+	+
Здатність до надання допомоги та підтримки клієнтам із врахуванням їх індивідуальних потреб, вікових відмінностей, гендерних, етнічних та інших особливостей	+	+	+	+
Здатність ініціювати соціальні зміни, спрямовані на піднесення соціального добробуту.	+	+	+	+
Здатність до розробки та реалізації	+	+	+	+

соціальних проектів і програм				
Здатність до застосування методів менеджменту для організації власної професійної діяльності та управління діяльністю соціальних робітників і волонтерів, іншого персоналу	+	+	+	+
Здатність взаємодіяти з клієнтами, представниками різних професійних груп та громад	+	+	+	+
Здатність дотримуватися етичних принципів та стандартів соціальної роботи.	+	+	+	+
Здатність виявляти і залучати ресурси організацій - партнерів з соціальної роботи для виконання завдань професійної діяльності	+	+	+	+
Здатність до генерування нових ідей та креативності у професійній сфері.	+	+	+	+
Здатність оцінювати результати та якість професійної діяльності у сфері соціальної роботи	+	+	+	+
Здатність до сприяння підвищенню добробуту і соціального захисту осіб, здійснення соціальної допомоги та надання підтримки тим, хто перебуває у складних життєвих обставинах	+	+	+	+
Здатність налагоджувати та здійснювати соціально-педагогічну роботу в закладах освіти.	+	+	+	+
Здатність працювати в інклюзивному освітньому середовищі, сприяти його створенню та забезпечувати інклюзивні процеси у суспільстві.	+	+	+	+
Здатність підбирати та застосовувати оптимальні форми, методи та технології соціально-педагогічної роботи при взаємодії з різними категоріями дітей та молоді.	+	+	+	+
Здатність організувати та здійснювати комплекс заходів із професійної орієнтації дітей та молоді.	+	+	+	+

