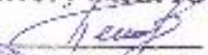


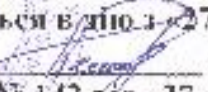
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЧЕРНІВЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Ю.ФЕДЬКОВИЧА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
«СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА»  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
за спеціальністю 231 «Соціальна робота»  
галузі знань 23 «Соціальна робота»

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Чернівецького національного  
університету імені Юрія Федьковича

Голова вченої ради  /Р.І. Петришин/  
(протокол № 5 « 25 » травня 2020 р.)

Освітня програма вноситься в дію з « 27 » травня 2020р.  
ректор  /Р.І. Петришин/  
(казак № 142 від « 27 » травня 2020 р.)

Чернівці,  
2020 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
освітньо-професійної програми**

**" РОЗРОБЛЕНО "**

Робочою групою кафедри  
педагогіки та соціальної роботи  
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Керівник робочої групи


 В.В. Балахтар

« 5 » травня \_\_\_\_\_ 2020 р.

**" УХВАЛЕНО "**

на засіданні кафедри  
педагогіки та соціальної роботи  
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Протокол № 12  
від «13» травня \_\_\_\_\_ 2020 р.

 зав. каф. І.М. Нестряк

**" СХВАЛЕНО "**

Вченою радою факультету  
Педагогіки, психології та соціальної  
роботи

Протокол № 10

від « 20 » травня \_\_\_\_\_ 2020 р.

Голова Вченої ради факультету  
Педагогіки, психології та соціальної роботи  
ЧНУ ім. Юрія Федьковича Т.Д. Федіричак

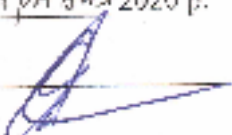


**" РЕКОМЕНДОВАНО "**

Науково-методичною комісією вченої ради  
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

Протокол № 8 від «22» ТРАВНЯ 2020 р.

Голова комісії університету

 О.В. Добржанський

**" ПОГОДЖЕНО "**

Начальник навчального відділу  
ЧНУ ім. Юрія Федьковича

 Я.Л. Гирабазін

« 22 » ТРАВНЯ 2020 р.

## ПЕРЕДМОВА

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту*	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі)
<b>Керівник проектної групи</b>	Балахтар Валентина Візиторівна	Чернівецький національний університет ім. Ю.Федьковича, 2005 р., спеціальність «Психологія», кваліфікація – «Психолог» РН №27862005 від 30.06.2005 р.	Доктор психологічних наук 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи. Тема « Психологія становлення особистості фахівця з соціальної роботи». Кандидат педагогічних наук. 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема: «Педагогічні засади організації дозвілля дітей та підлітків у системі позашкільної освіти в Україні (1960-1991 рр.)». ДК №065234 від 30.03.2011 р. протокол №34-06-3.	10 р.	1. Соціально-психологічні особливості становлення особистості фахівця із соціальної роботи. Advanced trends of the modern development of psychology and pedagogy in European countries. : Collective monograph. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing". 2019. 2. Балахтар В.В. Педагогічні засади організації дозвілля дітей та підлітків у системі позашкільної освіти України (1960-1991 р.) : монографія / В.В.Балахтар. – Чернівці : Технодрук, 2012. – 264 с. 2. Балахтар В. Соціалізація підростаючого покоління як об'єкт впливу державної молодіжної політики / В. Балахтар // Науковий вісник Чернівецького національного університету ім. Ю. Федьковича: збірник наукових праць – Серія «Педагогіка та психологія». – Чернівці : Рута, 2014. – Вип. 700. – С. 3-5. 3. Балахтар В. Соціальний працівник як суб'єкт здійснення державної молодіжної політики [Текст] / Валентина Балахтар // Уманський педагогічний університет імені Павла Тичини: зб. наук. праць : Актуальні проблеми підготовки сучасного вчителя. – Умань, 2013. – С. 314-318. 4. Балахтар В.В. Государственная молодежная политика – регулятор социального становления и социализации подрастающего поколения // Электронный научно-образовательный журнал «Studia Humanitatis» (Гуманитарные дисциплины), 2015. – №3. – ISSN 2308-8079. – www.st-hum.ru – [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://st-hum.ru/content/0315 5. Balakhtar Valentyna Formation of professional	Західно-Фінляндський Коледж м.Гуйттінен (Фінляндія) 19.02.2018 – 23.02.2018 Сертифікат від 23.02.2018 р. ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» НАПН України за напрямом «Психологічне забезпечення управління персоналом організацій» 2019.

					<p>liability expert system of manipulative influence organization // Інформаційні технології, економіка та право : стан та перспективи розвитку. (ІТЕП-2016): матеріали міжнар. наук.-практ. конф. молодих вчених та студентів (14-15 квітня, 2016 р.) / М-во освіти і науки України, ПВНЗ «Буковинський університет». – Чернівці : Книги – ХХІ, 2016. – 304 с. - [С.6-7]. (спільно з Balakhtar Kateryna)</p> <p>6.Балахтар В. В. Маніпуляція як чинник дієвості публічної політики : матеріали щорічної Всеукр. науково-практичної конференції за міжнародною участю «Державна служба та публічна політика: проблеми і перспективи розвитку» (Київ, 27 травня 2016 р.) / за заг. ред.. А.П Савкова, М.М.Білинської, С.В.Загороднюка. – Київ, НАДУ, 2016. – 440 с. – [С. 158-160].</p> <p>7.Педагогіка і психологія у соціальній роботі : навчально-методичний посіб. для студ. вищ. навч. закладів / В. В. Балахтар. – К : Талком, 2017. – 444с.</p> <p>8.Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з навчальної дисципліни «Інноваційні методики в соціальній роботі» [Текст] : методичний посібник / В. В. Балахтар. – Чернівці, 2017. – 52 с.</p> <p>9.Методичні рекомендації щодо організації та проведення переддипломної професійної та асистентської практик у Чернівецькому національному університеті [Текст] : методичний посібник / В. В. Балахтар. – Чернівці, 2017. – 78 с.</p> <p>10.Балахтар В.В. Особенности формирования социально-психологического климата в учреждении социальной службы // Электронный научно-образовательный журнал «Studia Humanitatis» (Гуманитарные дисциплины), 2017. - №1. – ISSN 2308-8079. - <a href="http://st-hum.ru/content/balahtar-vv-osobennosti-formirovaniya-socialno-psihologicheskogo-klimata-v-uchrezhdenii">http://st-hum.ru/content/balahtar-vv-osobennosti-formirovaniya-socialno-psihologicheskogo-klimata-v-uchrezhdenii</a></p> <p>11.Балахтар В. Кризові стани у процесі професійного становлення фахівця соціальної роботи // Витоки педагогічної майстерності: зб. наук. праць / Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. – Полтава, 2017. Випуск 19. – (Серія «Педагогічні науки»).</p>
--	--	--	--	--	---

					Керує науковою роботою студентів.	
<b>Члени проектної групи</b>						
Петрюк Ірина Михайлівна	Завідувач кафедри педагогіки та соціальної роботи; Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича	Чернівецький державний університет, 1994 р., спеціальність «Педагогіка і методика початкового навчання і народознавство», квал. «Учитель початкових класів і народознавства» диплом ЛА № 000030 від 21.06.1994 р.	Кандидат педагогічних наук. 13.00.01 – Загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема: «Становлення і розвиток середньої освіти на Буковині кінець ХІХ- початок ХХ століття». ДК № 003002 від 14.04.1999 р. Доцент кафедри педагогіки ДЦ № 004674 від 18.04.2002 р	24 р	<p>1.Сприяння процесам демократизації у суспільних інституціях України через використання медіації: Документація спільного семінару Католицького університету м.Фрайбург та Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Навчальний посібник / За ред. К.Кріхельдорф, І.Петрюк та ін. – Чернівці-Фрайбург, 2013. – 84 с.</p> <p>2.Петрюк І.М. Методологія соціально-педагогічних досліджень : навчально-методичний посібник. – Чернівці, 2014. – 100 с.</p> <p>3.Петрюк І.М., Андрійчук С.В. Наступність у профілактиці соціальної дезадаптації старших дошкільників/молодших школярів: навчально-методичний посібник. – Чернівці, 2014. – 100 с.</p> <p>4.Петрюк І.М., Попов О.А. Методи соціально-педагогічної роботи з молоддю в Німеччині. Монографія / І.М. Петрюк. О.А. Попов. – Чернівці.: Чернівецький національний університет, 2014.- 284 с.</p> <p>5.Петрюк І. Компетентнісний підхід у підготовці соціальних педагогів і працівників до роботи з дезадаптованими клієнтами / Ірина Петрюк // Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Історичний досвід, стан та перспективи підготовки педагогічних і соціально-педагогічних кадрів до роботи з різними соціальними групами» 3-5 листопада 2011 року. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2011. – С.378-382.</p> <p>6.Петрюк І.М. Соціальна робота з дезадаптованими сім'ями в Україні / Петрюк І.М./ // Матеріали міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції (17-18 листопада 2011 року, м.Чернівці) – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т.- 2011 – С.174- 179.</p> <p>7.Петрюк І., Кріхельдорф К. Використання технології медіації в соціальній роботі з представниками різних конфесій / Ірина Петрюк, Корнелія Кріхельдорф // Соціокультурні виміри</p>	

					<p>релігійних процесів у світі та в Україні: матеріали Міжн. наук.- практ. Інтернет-конф. 30-31 травня 2013р. / за заг. ред. проф. Докаша В.І. – Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2013. – 264 с. – С. 8 – 13.</p> <p>8.Петрюк І.М. Організація психолого-педагогічної діагностики адаптації учнів до умов навчально-виховного процесу/ Ірина Петрюк// Освітній простір. Глобальні, регіональні та інформаційні аспекти: Науково-методичний ж-л. Випуск 14. - Чернівці, 2013. - С. 183 – 187.</p> <p>Керівник наукових міжнародних проектів: - «Розробка і апробація навчальної програми «ВІЛ/СНІД і адикції в соціальній роботі» (2009 р.); українсько-німецький бінаціональний семінар «Підтримка демократії в Україні шляхом розвитку громадянського суспільства та соціальної мережевої роботи» (2010 р.); «Біографія та ідентифікація у соціальній роботі» (2011 р.); «Сприяння процесам демократизації у суспільних інституціях України через використання медіації» (2012 р.); бінаціональний семінар "Соціальна робота як професія з захисту прав людини" (2014 р.); бінаціональний семінар «Підтримка демократії в Україні засобами соціальної освіти населення» (2015 р.); українсько-німецький бінаціональний семінар «Професіоналізація громадянської участі через застосування «принципу власних можливостей» в соціальній роботі в Україні» ( 2016 р., Чернівці-Фрайбург); українсько-німецький семінар «Система освіти дорослих для розвитку громадянської свідомості й демократії в Україні» (Чернівці-Аугсбург, 2016 р.); науково-дослідний проект в рамках українсько-німецького науково-технічного співробітництва «На шляху до запровадження наукової галузі «Освіта дорослих і післядипломна освіта» в Україні. Розробка концепції спеціалізації «Освіта дорослих і післядипломна освіта» у вищих навчальних закладах України» (2017-2018 рр.)</p> <p>Науковий керівник 3 захищених кандидатських дисертацій (Попов О.А. жовтень 2013 р., Андрійчук С.В. вересень 2014 р., Марчук М.В. березень 2016 р.)</p> <p>Здійснює наукове керівництво 1 кандидатською</p>
--	--	--	--	--	---

					дисертацією кафедри (Горянін І.І., тема дисертації «Педагогічні умови організації соціальної роботи з дискордантними щодо ВІЛ сімейними парами»). Керує науковою роботою студентів	
Мудрий Ярослав Сергійович	Доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича	Чернівецький національний університет ім. Ю.Федьковича, 2003 р. Соціальна педагогіка, спеціаліст	Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.05 «Соціальна педагогіка» «Соціально-педагогічні засади збереження репродуктивного здоров'я старшокласників», Доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи	17 р.	1. Статеворольові стереотипи як фактор соціалізації особистості // Зб. наук. праць Ін-ту психології ім. Г.С. Костюка НАПН України. Т. XIII, част 3. – К., 2011. – С. 269-274. 2. Інтеграція і координація діяльності державних та громадських установ і організацій зі збереження репродуктивного здоров'я старшокласників // Науковий вісник Чернівецького університету. Педагогіка та психологія: зб. наук. праць. – Чернівці, 2012. – Вип. 620. – С.125-132. 3. Інтеграція дітей з вадами зору у соціальне середовище загальноосвітньої школи : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / за ред. Л.П. Мельник. В.І Співака. – Вип. XXVI. Серія: соціально-педагогічна. – Кам'янець-Подільський : Медобори-2006, 2016. – С. 151-161. 4. Мудрий Я. Допрофільна профорієнтаційна робота соціального педагога у загальноосвітньому навчальному закладі // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасна профільна освіта : традиції та новації» 29-30 листопада 2012 року – Чернівці: Технодрук, 2012. – С. 107-109.	Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка Довідка № 23 від 11.04.2016р. КПНУ ім.І.Огієнка
Попов Олександр Анатолійович	Асистент кафедри педагогіки та соціальної роботи	Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2009 р., спеціальність «Соціальна педагогіка» квал. «Магістр соціальної педагогіки, викладач соціально-педагогічних дисциплін», диплом РН № 37227263 від 30.06.2009 р.	Кандидат педагогічних наук. 13.00.05 - Соціальна педагогіка. Тема: «Соціально-педагогічні технології роботи з делінквентною молоддю в Німеччині». ДК № 020145 від 14.02.2014 р.	10 років	1. Діяльність німецьких соціальних служб у площині профілактики проблеми делінквентності молоді // Освітній простір. Глобальні, регіональні та інформаційні аспекти : науково-методичний журнал. – Чернівці :Черемош, 2013. – Вип. 12. – С. 108-111. 2. Попов О. Порівняльний аналіз підходів до визначення поняття «молодь» і «молодість» в Україні та Німеччині // Науковий вісник Чернівецького університету: Збірник наукових праць. Вип. 560. Педагогіка та психологія. – Чернівці: Рута, 2011. – С. 98-104. 3. Сучасний стан системи соціально-педагогічної і соціальної роботи з молоддю в Німеччині // Наукові записки Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя. Серія :	Литовський університет освітніх наук (Литва), з 2.01.18 по 4.02.2018. Тема: «Соціально-педагогічна робота з делінквентною молоддю в Литві» Сертифікат від 4.02.2018 р.

					<p>Психолого-педагогічні науки. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2012. – № 4. – С. 204-209.</p> <p>4. Німецький досвід здійснення соціальної мережевої роботи з делінквентною молоддю // Соціальна робота як правозахисна професія: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 29 квітня 2015 року. Чернівецький нац. ун-т ім. Юрія Федьковича. – Чернівці, 2015. – 192 с. – С 128-131.</p> <p>Учасник проектів: «Розробка і апробація навчальної програми «ВІЛ/СНІД і адикції в соціальній роботі» (2009 р.); українсько-німецький бінаціональний семінар «Підтримка демократії в Україні шляхом розвитку громадянського суспільства та соціальної мережевої роботи» (2010 р.); «Біографія та ідентифікація у соціальній роботі» (2011 р.); «Професіоналізація громадянської участі через застосування «принципу власних можливостей» в соціальній роботі в Україні» (2016 р., Чернівці-Фрайбург); науково-дослідного проекту «На шляху до запровадження наукової галузі «Освіта дорослих і післядипломна освіта» в Україні. Розробка концепції спеціалізації «Освіта дорослих і післядипломна освіта» у вищих навчальних закладах України» (2017).</p> <p>Керує науковою роботою студентів.</p>	
Шманько Олег Володимирович	Доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи	Чернівецький національний університет ім. Ю.Федьковича, 2005 р., спеціальність «Історія», кваліфікація – «Магістр історії» РН №27854327 від 30.06.2005 р. Вищий навчальний заклад «Відкритий міжнародний університету розвитку людини «Україна», спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація «Спеціаліст з соціальної роботи» С17 №108607 від 31.07.2017 р.	Кандидат історичних наук. 07.00.01 – Історія України. Тема: «Борис Тимошук – дослідник давніх і середньовічних старожитностей Східної Європи». Диплом ДК 058734 від 11.04.2010 р., протокол №59-06/3 Доцент кафедри соціальної роботи та кадрової політики	10 років	<p>1. Трансформація громадянських цінностей у сучасної молоді та шляхи їх утвердження в умовах перехідного українського суспільства // Вісник Інституту психології ім. Костюка Національної академії України. – 2016. – Вип.3.</p> <p>2. Динаміка змін ціннісних орієнтацій української молоді у 2014-2016 рр. (на прикладі соціологічних досліджень серед студентів Буковинського державного фінансово-економічного університету) // Науковий вісник БДФЕУ. Гуманітарні науки. Спецвипуск «Соціальна робота та кадрова політика»: збірник наукових праць / [ред. кол. : Пірен М.І (наук. ред.)]. та ін.. – Чернівці: Технодрук, 2016.</p> <p>3. Інноваційні механізми формування ціннісних орієнтацій сучасної молоді в процесі навчання у ВНЗ // Матеріали міжнародної науково-методичної конференції «Управління якістю підготовки</p>	Вищий навчальний заклад УКООП «Полтавський університет економіки і права Довідка СПВ 059697 від 30.01.2015 Центральний інститут післядипломної освіти ДВНЗ "Університету менеджменту освіти" Національної



			Буковинського державного фінансово-економічного університету. Атестат 12 ДЦ №043578 від 30.06.2015 р.		фахівців». Одеська державна академія будівництва та архітектури, 21-22 квітня 2016 р. – С.45-47 (спільно з С.П. Кармалюком). 4. Шманько О. Громадянські цінності як базова складова виховання молодого покоління в процесі навчання у ВНЗ // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Якісна освіта в Україні»: проблеми тенденції, перспективи (факультет педагогіки, психології та соціальної роботи ЧНУ ім. Ю.Федьковича, 26-28 жовтня 2017 р. – Чернівці: Рута, С.122-126. 5. Шманько О.В. Імплементация електронного урядування в Україні – ціннісна складова управлінської культури // Вісник Національної академії державного управління при президентіві України. – 2018 – № 3. – С.189-193 (спільно з М.І.Пірен) 6. Особливості індивідуальної ціннісної системи сучасного молодого покоління та її вплив на вибір адаптивних практик у контексті нової соціальної ситуації // Соціологічні інтерпретації соціоструктурних процесів в Україні: колект. монографія / За заг. Ред. В.І.Докаша, С.Ю.Ципко, В.В.Пержуна, К.Ю.Шестакової. – Чернівці: Чернівець. Нац. Ун-т ім. Ю.Федьковича, 2019. – С.37-51 (спільно з М.І.Пірен) Проекти, науково-дослідна робота: «Удосконалення методики оцінки процесів соціалізації в контексті формування ціннісних орієнтацій молодого покоління» (державний реєстраційний номер – 0115U002187 (проект за кошти державного бюджету України) Співредактор журналу «Вісник інституту політичних та геополітичних досліджень». Головний редактор – Бостан С.І. Керує науковою роботою студентів	академії педагогічних наук України, Свідоцтво СПЗ5830447/0432-19 від 1.03.2019 р.
Кармалюк Сергій Павлович	Доцент кафедри педагогіки та соціальної роботи	Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут, 1993 р., спеціальність «Історія», кваліфікація «Вчитель історії та правознавства» КН №901805 від 15.07.1993 р.	Кандидат історичних наук. 07.00.01 – Історія України. Тема: «Діяльність організації Червоного Хреста в Україні у 1861-	24 р.	1.Кармалюк С.П.Червоний Хрест: український вимір. Монографія /С.П. Кармалюк .- Чернівці: Золоті литаври, 2008 . – 148 с. 2.Кармалюк С.П. Організація недержавної соціальної опіки в УНР (1917-1920 рр.) / С. Кармалюк // Науковий вісник Чернівецького університету: зб. наук. пр.: Історія. Політичні науки. Міжнародні відносини. – Чернівці:	Вищий навчальний заклад УКООП «Полтавський університет економіки і права Довідка СПВ 059677 від

		<p>«Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», інститут соціальних технологій, спеціальність «Соціальна робота», кваліфікація: "спеціаліст з соціальної роботи" диплом з відзнакою С17 N103203 від 26.07.2017 р.</p>	<p>1900 рр.». ДК №002309 від 13.01.1999. Доцент кафедри гуманітарних дисциплін Буковинської державної фінансової академії. ДЦ №022340 від 19.02.2009 р.</p>	<p>Чернівецький нац. ун-т, 2011.- Вип.583-584.- С.157-161.  3.Кармалюк С.П. Організація соціальної опіки на Українських землях в ХІХ ст. / С. Кармалюк // Геополітичні аспекти реалізації соціальної політики держави: кол. Монографія/ Пірен М.І., Мандрик М.В., Кармалюк С.П. [та ін.]; за наук. Ред. д.соц.н., проф.. М.І. Пірен, д.і.н., доц.. М.В. Мандрик.- Чернівці: Технодруку, 2016.-С. 73-100.  4.Кармалюк С.П. Психологія трансформації світоглядних переконань сучасної молоді під впливом глобалізаційних процесів // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Транснаціональний розвиток освіти та медицини: історія, теорія, практика, інновацій».- Тернопіль, 2017.  5.Кармалюк С.П. Формування патріотичних цінностей особистості на сучасному етапі // Матеріали міжнародної науково-практичної конференції: Якісна освіта в Україні: тенденції, проблеми , перспективи. – Чернівці: Чернівецький національний університет, 2017.-336 с.  6.Кармалюк С.П. Реалізація молодіжної політики в Україні в сучасних умовах: соціальні та регіональні аспекти / С.П. Кармалюк // Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. – 2016. – Том. ІХ: Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія. – Випуск 9. – К.:Талком,2016. – 620 с.; С.258-267.  7.Кармалюк С.П. Управлінські аспекти національної самоідентифікації молоді, як психологічний чинник її самоствердження в українському суспільстві / Л.В. Гонюкова, С.П. Кармалюк // Вісник НАДУ № 3, 2018.- С. 131 -137.  8.Кармалюк С.П. Нові підходи до надання адміністративних послуг на рівні об'єднаних</p>	<p>30.01.2015</p> <p>Центральний інститут післядипломної освіти ДВНЗ "Університету менеджменту освіти" Національної академії педагогічних наук України, Свідоцтво СП 35830447/0416-19 від 01.03.2019 р.</p>
--	--	--	---	--	---

					<p>територіальних громад // Інституціоналізація публічного управління в Україні в умовах євроінтеграційних та глобалізаційних викликів. Матеріали щорічної Всеукраїнської науково-практичної конференції за міжнародною участю (Київ, 24 травня 2019 р.) Том 1. – К.: 2019. - С.62-64.</p> <p>Проекти, науково-дослідна робота: «Удосконалення методики оцінки процесів соціалізації в контексті формування ціннісних орієнтацій молодого покоління» (державний реєстраційний номер – 0115U002187 (проект за кошти державного бюджету України)</p> <p>Співредактор журналу «Вісник інституту політичних та геополітичних досліджень». Головний редактор – Бостан С.І.</p> <p>Керує науковою роботою студентів.</p> <p>Співредактор журналу «Вісник інституту політичних та геополітичних досліджень». Головний редактор – Бостан С.І.</p> <p>Керує науковою роботою студентів.</p>
--	--	--	--	--	--

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

- 1.
- 2.
- 3.

## Профіль освітньої програми зі спеціальності № 231 "Соціальна робота"

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Чернівецький національний університет ім. Юрія Федьковича Факультет педагогіки, психології та соціальної роботи Кафедра педагогіки та соціальної роботи
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Другий (магістерський) рівень вищої освіти Магістр соціальної роботи. Соціальна педагогіка
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Соціальна педагогіка
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання - 1,5 роки
<b>Наявність акредитації</b>	Міністерство освіти і науки України Акредитаційна комісія України Термін дії сертифіката про акредитацію до 1 липня 2024 р.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня бакалавра, спеціаліста, магістра
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	До 1 липня 2024 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://psr-chnu.com.ua/uk/osvita/osvitni-prohramy.html">http://psr-chnu.com.ua/uk/osvita/osvitni-prohramy.html</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Забезпечити професійну підготовку фахівців, які володіють поглибленими знаннями із теорії та практики соціально-педагогічної роботи; створити умови для особистісного і професійного самовизначення фахівців, орієнтованих на роботу в сфері соціального виховання; забезпечити можливості оволодіти компетенціями, необхідними для ефективної роботи у освітніх закладах, соціальних службах, установах, організаціях, а також у науково-дослідницьких інституціях.	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	23 Соціальна робота 231 Соціальна робота
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма з прикладною орієнтацією
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Спеціальна освіта з спеціальності 231 Соціальна робота, спрямована на підготовку фахівців з соціальної педагогіки. Освітня програма передбачає надання здобувачам другого (магістерського) рівня теоретичних знань та практичних умінь і навичок, а також інших компетентностей, необхідних для розв'язання комплексних проблем у галузі соціально-педагогічної роботи, соціально-психологічної підтримки і супроводу дітей та молоді; оволодіння і реалізації технологій, продукування нових ідей, здійснення науково-дослідної діяльності в цій сфері. Акцент робиться на формуванні та розвитку професійних науково-

	дослідницьких компетентностей у сфері управління соціально-педагогічними службами, правильного методичного застосування набутих знань. Ключові слова: соціальна педагогіка, соціальне виховання, соціалізація особистості, соціально-педагогічна робота.
<b>Особливості програми</b>	Вимагає спеціальної практичної підготовки. Практична складова спрямована на отримання магістрами досвіду практичної роботи у закладах освіти та у соціальних службах міста, що забезпечують соціальне обслуговування населення, що, у свою чергу, дозволяє опанувати та апробувати навички підготовки, організації та проведення соціального дослідження обраної студентом соціальної проблеми (явища). Крім того, магістри окремо набувають навичок викладацької діяльності. Цикл практичної підготовки передбачає два види практики: на базі навчальних закладів та соціальних служб, установ, організацій міста Чернівці (переддипломна професійна) та на кафедрі педагогіки та соціальної роботи (переддипломна асистентська).
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність випускників до працевлаштування</b>	Фахівець підготовлений до роботи за ОП 231 «Соціальна педагогіка» другого магістерського рівня вищої освіти відповідно до Національного класифікатора видів економічної діяльності ДК 009:2010:
<b>Групи професій</b>	<b>Професійні назви робіт за кодами професій</b>
1229.3 – Керівні працівники апарату місцевих органів державної влади	Директор центру соціальних служб для молоді
1232 – Керівники підрозділів кадрів і соціально-трудова відносин	Начальник відділу соціального розвитку
2340 – Вчителі спеціалізованих навчальних закладів	Викладач із соціальної педагогіки Педагог соціальний Вихователь соціальний по роботі з дітьми-інвалідами Консультант психолого-медико-педагогічної консультації Консультант центральної психолого-медико-педагогічної консультації
2359.2 – Інші професіонали в галузі навчання	Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми Педагог-організатор
2412.2 – Професіонали в галузі праці та зайнятості	Фахівець з профорієнтації
2446.1 – Наукові співробітники (соціальний захист населення)	Молодший науковий співробітник (соціальна педагогіка, соціальний захист дітей та молоді) Науковий співробітник (соціальна педагогіка, соціальний захист дітей та молоді)
2446.2 – Професіонали в галузі соціального захисту населення;	Вихователь виправно-трудова закладу

3330 – Фахівці в галузі спеціалізованої (особливої) освіти	Асистент викладача із соціальної педагогіки
3340 – Інші фахівці в галузі освіти	Асистент вихователя соціального по роботі з дітьми-інвалідами Асистент вчителя Вихователь Вихователь гуртожитку Вихователь професійно-технічного навчального закладу Вожатий Лаборант (освіта)
5131 – Працівники, що забезпечують піклування та догляд за дітьми	Гувернер Помічник вихователя Помічник вчителя
<b>Подальше навчання</b>	Магістри мають право продовжувати навчання за програмою PhD, а також підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну освіту.
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Використовується студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання. Система методів навчання базується на принципах цілеспрямованості, бінарності – активної безпосередньої участі викладача і студента. Основними підходами при викладанні та навчанні є гуманістичність, студентоцентризм, системність, технологічність, дискретність. Комбінація лекцій, семінарських і практичних занять із розв'язування освітніх, педагогічних та соціально-педагогічних проблем, застосовуються активні / інтерактивні методи навчання, технології автономного, змішаного навчання: педагогічне проектування, ділові ігри, ситуативне моделювання, кейс-навчання, вебінари, участь в круглих столах, студентських конференціях.
<b>Оцінювання</b>	Кредити студенту зараховуються у випадку успішного складання письмових (усних) заліків або екзаменів з навчальної дисципліни, захисту звітів за результатами проходження практики. Підсумкова атестація передбачає комплексний екзамен з методики викладання соціальної роботи у ВНЗ, методології наукових досліджень в соціальній роботі, соціального управління та місцевого самоврядування, соціального супроводу клієнта та захист дипломної роботи.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</li> <li>2. Здатність розробляти і управляти проектами.</li> <li>3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</li> <li>4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</li> <li>5. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</li> <li>6. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість.</li> <li>7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</li> <li>8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</li> <li>9. Навички міжособистісної взаємодії.</li> <li>10. Здатність працювати в команді.</li> </ol>
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність до розуміння та використання сучасних теорій, методологій і методів соціальних та інших наук, у тому числі методи математичної статистики та кількісні соціологічні методи, стосовно завдань фундаментальних і прикладних досліджень у галузі соціальної роботи.</li> <li>2. Здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення.</li> <li>3. Здатність професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації.</li> <li>4. Здатність до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи.</li> <li>5. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (експертами з інших галузей/видів економічної діяльності), налагоджувати взаємодію державних, громадських і комерційних організацій на підґрунті соціального партнерства.</li> <li>6. Здатність до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг.</li> <li>7. Здатність до професійної рефлексії.</li> <li>8. Здатність до спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень.</li> <li>9. Здатність доводити знання та власні висновки до фахівців та нефахівців.</li> <li>10. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через упровадження соціальних інновацій.</li> <li>11. Здатність виявляти професійну ідентичність та діяти згідно з цінностями соціальної роботи.</li> <li>12. Здатність до критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства.</li> <li>13. Здатність до формування позитивного іміджу професії, її статусу в суспільстві.</li> <li>14. Здатність до ефективного менеджменту організації у сфері соціальної роботи.</li> <li>15. Здатність до розроблення, апробації та втілення соціальних проектів і технологій.</li> <li>16. Здатність упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</li> <li>17. Здатність здійснювати управління і керівництво роботою соціально-психологічної служби в закладах освіти.</li> <li>18. Здатність застосовувати інноваційні методики соціально-педагогічного супроводу, патронажу й консультування різних категорій дітей та молоді.</li> </ol>

	<p>19. Здатність викладати студентам знання з соціальної педагогіки.</p> <p>20. Здатність організувати інклюзивний освітній середовища забезпечувати інклюзивні процеси в галузі освіти.</p> <p>21. Здатність організувати та здійснювати комплекс заходів із підвищення власної професійної майстерності</p> <p>22. Здатність організувати та здійснювати тренінгову роботу з дітьми та молоддю</p> <p>23. Здатність надавати незалежну професійну консультацію соціальним педагогам</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Розв'язувати складні задачі і проблеми, що потребують оновлення й інтеграції знань в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</li> <li>2. Критично оцінювати результати наукових досліджень і різні джерела знань про практики соціальної роботи, формулювати висновки та рекомендації щодо їх впровадження.</li> <li>3. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.</li> <li>4. Показувати глибинне знання та системне розуміння теоретичних концепцій, як із галузі соціальної роботи, так і з інших галузей соціогуманітарних наук.</li> <li>5. Збирати та здійснювати кількісний і якісний аналіз емпіричних даних.</li> <li>6. Самостійно й автономно знаходити інформацію необхідну для професійного зростання, опановувати її, засвоювати та продукувати нові знання, розвивати професійні навички та якості.</li> <li>7. Застосовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних задач та здійснення наукового дослідження.</li> <li>8. Автономно приймати рішення в складних і непередбачуваних ситуаціях.</li> <li>9. Виконувати рефлексивні практики в контексті цінностей соціальної роботи, відповідальності, у тому числі для запобігання професійного вигорання.</li> <li>10. Аналізувати соціальний та індивідуальний контекст проблем особи, сім'ї, соціальної групи, громади, формулювати мету і завдання соціальної роботи, планувати втручання в складних і непередбачуваних обставинах відповідно до цінностей соціальної роботи.</li> <li>11. Організувати спільну діяльність фахівців різних галузей і непрофесіоналів, здійснювати їх підготовку до виконання завдань соціальної роботи, ініціювати командування та координувати командну роботу.</li> <li>12. Оцінювати соціальні наслідки політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства, розробляти рекомендації стосовно удосконалення нормативно-правового забезпечення соціальної роботи.</li> <li>13. Демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності.</li> <li>14. Визначати методологію прикладного наукового дослідження та застосовувати методи кількісного та якісного аналізу результатів, у</li> </ol>



	<p>тому числі методи математичної статистики.</p> <p>15. Розробляти критерії та показники ефективності професійної діяльності, застосовувати їх в оцінюванні виконаної роботи, пропонувати рекомендації щодо забезпечення якості соціальних послуг та управлінських рішень.</p> <p>16. Розробляти соціальні проекти на високопрофесійному рівні.</p> <p>17. Самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок.</p> <p>18. Демонструвати позитивне ставлення до власної професії та відповідати своєю поведінкою етичним принципам і стандартам соціальної роботи.</p> <p>19. Розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології.</p> <p>20. Упроваджувати результати наукового пошуку в практичну діяльність.</p> <p>21. Здійснювати інспектування та оцінку роботи соціальних педагогів.</p> <p>22. Приймати управлінські рішення щодо роботи соціально-психологічної служби закладів освіти.</p> <p>23. Надавати незалежні супервізорські консультативні послуги.</p> <p>24. Передавати теоретичні і практичні знання в галузі соціальної педагогіки</p> <p>25. Організовувати тренінгову роботу з клієнтами та соціальними педагогами</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Всі науково-педагогічні працівники, що забезпечують освітньо-професійну програму за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. В процесі організації навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької /управлінської /інноваційної /творчої роботи та/або роботи за фахом та іноземні лектори.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом всього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають існуючим нормативним актам.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	На базі факультету є комп'ютерний клас, навчально-методична лабораторія. Навчальний процес забезпечений технічними засобами: мультимедіапроекторами, комп'ютерами, екранами; в його рамках використовуються електронні освітні ресурси.
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Угоди з Католицьким університетом м. Фрайбург (Німеччина) та Університетом м. Аугсбург (Німеччина). Студенти освітньої програми мають змогу брати участь конкурсах щодо академічної мобільності в рамках програми Еразмус+ в університетах-партнерах, відповідно до укладених університетом договорів.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої</b>	На загальних умовах.

освіти	
--------	--

**Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність**

Код в/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1.	Педагогіка і психологія вищої школи	105/3,5	екзамен
ОК 2.	Гуманітарна політика в Україні	120/4	екзамен
ОК 3.	PR-менеджмент в соціальній роботі	90/3	екзамен
ОК 4.	Методика організації та проведення тренінгу	105/3,5	екзамен
ОК 5.	Методологія наукових досліджень у соціальній роботі	120/4	екзамен
ОК 6.	Методика викладання соціальної роботи у ЗВО	150/5	екзамен
ОК 7.	Супервізія	105/3,5	залік
ОК 8.	Управління соціально-психологічною службою в галузі освіти	120/4	екзамен
ОК 9.	Організаційний розвиток та лідерство	105/3,5	екзамен
ОК 10.	Представництво та лобювання інтересів неповнолітніх	120/4	екзамен
ОК 11.	Фандрайзинг	90/3	залік
ОК 12.	Планування і розробка соціальних проектів	90/3	екзамен
ОК 13.	Диджиталізація в соціальній сфері	120/4	залік
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		1440/48	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
ВК 1.1.	Технології роботи соціального гувернера	90/3	залік
	Соціально-виховна робота у сучасних умовах		
	Пенітенціарна педагогіка		
ВК 1.2.	Соціальна робота з сім'ями, які виховують дитину-інваліда	90/3	залік
	Особистість в освітньому інклюзивному освітньому просторі		
	Профілактика мобінгу у трудових колективах		
ВК 1.3.	Дослідницький практикум	120/3	залік
	Інноваційні технології в соціальній роботі		
	Музейна педагогіка		
ВК 1.4.	Тренінг самопізнання	90/3	залік
	Охорона праці в соціально-педагогічній сфері		
	Творча майстерня та ігротехніки		
ВК 1.5.	Стрес-менеджмент у професійній діяльності	105/3,5	екзамен
	Актуальні проблеми соціальної роботи		
	Неформальна освіта		
ВК 1.6.	Арт-терапія	105/3,5	екзамен
	Культура міжособистісних взаємин		
	Соціально-педагогічна робота з		

	неформальними групами		
ВК 1.7.	Соціальна відповідальність та корпоративна культура	90/3	залік
	Акмеологія професійного розвитку викладача ЗВО		
	Профілактика професійного вигорання у працівників соціальної сфери		
ВК 1.8.	Ерготерапія	90/3	залік
	Основи сценарної роботи соціального педагога		
	Соціально-педагогічна робота з обдарованими дітьми		
	Переддипломна професійна практика	180/6	захист
	Переддипломна асистентська практика	180/6	захист
	Дипломний проект	90/3	захист
<b>Загальний обсяг вибіркових компонент:</b>		1290/43	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		2700/90	

Програма підготовки здобувачів вищої освіти за спеціальністю 231 «Соціальна робота» ступеня вищої освіти «магістр» загальним обсягом 90 кредитів ЄКТС передбачає оволодіння студентами 21 навчальною дисципліною, проходження переддипломної професійної та переддипломної асистентської практик і проведення підсумкової атестації у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи.

## Структурно-логічна схема ОП

### 5 курс (9, 10 семестри)

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 12, ОК 13, ОК 14, ОК 15, ОК 16, ВБ 1, ВБ 4, ВБ 5, ВБ 8



### 6 курс (11 семестр)

ОК 4, ОК 8, ВБ 2, ВБ 3, ВБ 6, ВБ 7

\* Згідно із Законом України “Про вищу освіту” студенти мають право на “вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. При цьому здобувачі певного рівня вищої освіти мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з керівником відповідного факультету чи підрозділу”.

Вищі навчальні заклади самостійно визначають механізми реалізації права студентів на вибір навчальних дисциплін (описується відповідним Положенням). Вибіркові дисципліни можуть формуватися у блоки, тоді студент вибирає блок дисциплін, після чого усі дисципліни блоку стають обов'язковими для вивчення. Рекомендується використовувати як блочні форми вибору, так і повністю вільний вибір дисциплін студентами. При цьому в п.2.1. вказуються лише дисципліни, які формуються у вибіркові блоки.

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності №231 "Соціальна робота" здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр соціальної роботи. Соціальна педагогіка.

Вимоги до кваліфікаційної роботи: Кваліфікаційна робота повинна передбачати розв'язання складної спеціалізованої задачі або проблеми у соціальній сфері, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті закладу вищої освіти, або його структурного підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3	ВБ 4	ВБ 5	ВБ 6	ВБ 7	ВБ 8	
<b>ЗК1</b>		•						•		•				•			•								•
<b>ЗК2</b>	•		•		•				•	•											•		•		
<b>ЗК3</b>		•					•								•								•		
<b>ЗК 4</b>				•				•					•		•					•	•				



<i>ПРН 14</i>			•	•					•					•			•			•			
<i>ПРН 15</i>			•			•				•	•							•	•	•			
<i>ПРН 16</i>				•		•							•	•		•				•			
<i>ПРН 17</i>		•			•	•					•				•	•	•						
<i>ПРН 18</i>		•			•						•		•					•		•	•		
<i>ПРН 19</i>			•	•						•					•	•		•					
<i>ПРН 20</i>	•	•	•	•			•							•	•	•			•			•	•